

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан
РО ВОО «Русское географическое общество» в Республике Татарстан
Кафедра теории и методики географического и экологического
образования, института управления экономики и финансов,
Казанского федерального университета
Региональное отделение Межрегиональной ассоциации
учителей географии России в Республике Татарстан
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан»
МБОУ Шадкинская средняя общеобразовательная школа
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

**Экология вокруг нас: исследовательская и проектная
деятельность учащихся, воспитанников, студентов**

**Материалы Всероссийской научно-практической
конференции
29 марта 2022 г.**

Шадки – 2022

Экология вокруг нас: исследовательская и проектная деятельность учащихся, воспитанников, студентов.
Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с. Шадки 29 марта 2022 г.) / Казань. Новая Казань, 2022, – 396 с.

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции «Экология вокруг нас: исследовательская и проектная деятельность учащихся, воспитанников, студентов». В работах представлен обобщающий научный опыт, раскрывающий педагогическое мастерство педагогов, направленное на повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе и вузе, а также работы школьников и студентов имеющие исследовательскую и проектную деятельность. Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами на конференцию. Сборник будет полезен при проведении учебных занятий, внеклассных мероприятий на всех уровнях образовательной деятельности научно-педагогическим работникам вузов, аспирантам, студентам, учителям и воспитателям общеобразовательных учреждений.

УДК 502; 372.8
ББК 20.1; 26.89(2Рос); 74.200.50
Э 40

© РО ВОО «Русское географическое общество» в РТ
© Коллектив авторов, 2022

Экскурсия - как форма экологического воспитания (из опыта работы)

Замалетдинов Ильдар Валиуллович, учитель, педагог, мастер спорта России, заслуженный путешественник России, почетный работник общего образования России, заслуженный работник физической культуры Республики Татарстан

В различные времена года одно и то же место выглядит совершенно по-разному, если вы водили детей в начале учебного года в этот же лесопарк, то можно с успехом повторить экскурсию и весной. Осенью дети любовались золотым, нежно-лимонным и багряным покровом деревьев и кустарников, а весной их порадует пробивающаяся трава и нежная зелень первых листочков.

Задача учителя при проведении экскурсий на природу – направить естественный интерес детей к растительному и животному миру, учить внимательно наблюдать, изучать его, и, что самое важное, охранять и беречь родную природу. Даже знакомый, давно исхоженный лес таит в себе массу загадок. Несмотря на царящую в нем тишину, лес полон жизни. Его населяют великое множество животных, птиц, насекомых. Человек, находясь в лесу, не может не влиять на лесную экосистему, особенно, если дети находятся на экскурсии. Если к лесу относится бережно, то на маршруте остаются едва заметные следы, которые уже через месяц могут полностью исчезнуть. Опыт множества педагогов говорит о том, что никакая беседа или доклад, посвященный родной природе, не заинтересуют детей так, как проведенная умелым педагогом экскурсия. Где обучение и воспитание сливаются в единый процесс.

Учебные экскурсии как метод воспитания и наглядного обучения появились в русской педагогике во 2-й половине XIX в. Передовые педагоги высказывали идеи о целесообразности организации для детей «прогулок на природу». Российский педагог А. Герд (1841 – 1888) призывал педагогов заниматься изучением природы и проводить экскурсии не только весной, и осенью, но и зимой, так как зимние экскурсии в значительной степени оживят преподавание естествознания в это время года.

В.А. Сухомлинский (1918 – 1970) писал: «Настоящее моральное воспитание невозможно без эмоционального общения с природой».

Его многочисленные прогулки с детьми в лес, к реке, в поле носили познавательный характер, были уроками гуманизма. Школьники усваивают не только научные знания о природе, а также получают и правовое воспитание, связанное с рациональным природопользованием. Формирование

экологического сознания идет на уроках, нормы экологического поведения закрепляются на экскурсиях. Во время экскурсий, вообще при каждом соприкосновении детей с природой необходимо показать им мир, чтобы они задумались над истиной, что природа – это наш дом, природа – частица нас самих. Школьники должны уяснить что экскурсия – это учебное занятие, которое проводится на природе. Поэтому к ней нужно относиться так же серьезно и ответственно, как к занятиям в классе.

Экологическое образование – часть содержания всех школьных дисциплин. В начальной школе экологическое воспитание, впрочем, как и краеведение преподается на уроках «Окружающий мир», во внеурочное время и в учреждениях дополнительного образования. Происходит процесс от близкого общения с природой, любви к животным, до исследовательских и поисковых проектов. В результате которых ребята участвуют в научной деятельности. Хорошо, когда учитель пытается использовать любую вылазку на природу, кроме всего прочего, для экологического просвещения и воспитания, бережного отношения к природе. Особенно это важно для городских детей. От того, какие взгляды, привычки, умения, навыки они усвоят в первых учебных экскурсиях, будет зависеть их отношение к природе, ее сохранению в будущих путешествиях и в жизни. Урок-экскурсия от обычной прогулки отличается четкой постановкой воспитательно-образовательных целей и задач, протяженностью маршрута, временными рамками, количеством практических заданий. По окончании урока-экскурсии каждый школьник II-IV классов получает оценку. Преимущество в том, что учебные результаты достигаются не в искусственно созданных условиях: участвует сама деятельность, природа, товарищи. Причем усвоение и на эмоциональном уровне. Особенностью данной формы организации образовательного процесса является синтез урочной и внеурочной деятельности. Урок-экскурсия позволяет комплексно решать познавательные, воспитательные, оздоровительные задачи при самом скромном ресурсном обеспечении. Сезон для проведения таких уроков не ограничен. С классом впервые собирающимся на такую экскурсию проводим беседу, рассказываем об умении вести себя в лесу, почему нужно обязательно ходить по тропам. Движение по лесу нужно строить с учетом использования троп, тропинок, просек. По тропе даже самой заросшей идти гораздо легче. К тому же тропы пролегают так, что встречающиеся на пути препятствия обходят или пересекают в самом удобном для прохождения месте. Необходимо двигаться «гуськом», чтобы возможно меньше топтать молодую поросль. При прохождению

по лугу и по сплошному покрову растительности аккуратно двигайтесь с интервалом, чтобы уменьшить вытаптывание, на этих местах. При движении по тропе обертки от конфет и т.п. не допускается выбрасывать в траву вдоль троп. Сначала вытаптывается лесные травы, мох, нечаянно ломается подрост, уплотняется и начинает все хуже пропускать влагу и воздух почва. Незаметно меняется микроклимат припочвенного слоя, гибнут лесные растения, что открывает путь к наступлению луговых трав. Еще немного – и под нажимом обуви детей чахнут луговые виды трав. Вытоптана трава – значит, резко уменьшилась число полезных насекомых, например, трихограмм, которые истребляют личинки вредных бабочек. Теперь эти личинки безнаказанно будут распространяться по еще уцелевшему лесу. Тысячи собранных (и не редко через час другой брошенных) букетов; десятки сломанных веток черемухи, сирени – вот результат экскурсии детей. Выводя школьников на экскурсию учитель должен довести до сознания каждого ребенка правило поведения в лесу, постоянно контролировать их соблюдение и самому быть примером. Цель такой экскурсии в успешном прохождении учебно-маршрута.

Учитель сам помни и осуществляй на деле народную поговорку: «Много леса – не руби. Мало леса – посади». На экскурсии дети оживают и получают новое звучание знания, полученные на уроках «Окружающий мир», которые подчас в школе усваиваются формально. Простые требования охранять природу малоэффективны, в период обучения в начальных классах ребенок учится учиться, и в этот период легче ему привить экологические знания, научить любить природу, беречь ее, обеспечить прочные накопления знаний об окружающем мире. Основные средства формирования экологической культуры, познавательного, эмоционального и практического отношения к природному и социальному окружению в гимназии № 155 с татарским языком обучения это уроки - экскурсии, какие я практикую более десятка лет. Проведение таких уроков, как и всякое новое дело, требует от учителей основательной подготовки.

За природу в ответе должен быть каждый, а, следовательно, понимать ее должны все. Должны – это одно. А могут быть в ответе – это другое. Этому надо учить и учиться, всем без исключения. Правильно отметил биолог В. Сы-соев, что в детстве человека неудержимо тянет к природе: «Нет ребенка, равнодушного к цветкам и животным. Равнодушие это приходит потом, когда стихийный интерес перестает находить себе новую пищу. Смотришь, вырастает умный, милый, начитанный человек, а нет в

нем очень важной грани общей культуры – любви и интереса к природе. Вот и надо подумать о том, чтобы с нашими детьми этого не случилось

Электронные образовательные ресурсы и их влияние на трансформацию роли учителя в школе

Хаялеева А.Д., Галеева Э.Р., Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия. Кумарбекулы С., Восточно-Казахстанский университет имени Амонжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

Феномен электронных образовательных ресурсов хоть и появился относительно недавно в деятельности педагогов, но нельзя отрицать его значимости и значительного влияния на функционирование учителя, его роли в жизни школы и будущих поколений.

Профессия учителя – одна из самых древних профессий на Земле. Древние учителя спокойно справлялись без электронных образовательных ресурсов (ЭОР), даже учителя прошлого века. Почему же сейчас ЭОР стали одним из необходимых инструментов учителя? В чем его преимущества?

С течением времени у учителей прошлого все же появлялись источники, помогающие им в их деятельности. Конечно же, они ими пользовались, так же они создавали новые материалы для преподавания для будущих поколений учителей, основываясь на своем опыте [1].

Так же и нынешнее поколение учителей просто идет в ногу со временем. Как обходить стороной интернет и его ресурсы, если мы живем в сфере, в мире, где практически ни один день нашей жизни не обходится без интернета?

Конечно, ЭОР не могут соревноваться (на данный момент) с истинными неподдельными знаниями учителя и способностью объяснить материал ученикам вживую, он так же не заменит харизмы учителя, живого взаимодействия учителя и учащегося.

Они выступают «правой рукой» многих учителей, особенно молодых, так как они и сами застали смешанное обучение с применением ЭОР. ЭОР помогают разнообразить методику преподавания, причем методику преподавания каждого предмета. К примеру, в географии это всевозможные географические игры. В биологии можно показывать ролики, описывающие всевозможные темы. При желании, можно все обучение свести к электронному [2].

Однако так ли это эффективно, интересно и продуктивно – сводить все обучение к применению ЭОР? По моему мнению, это